

Шатохин А.Г., Шатохин И.Г.

МЕТОДЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Shatokhin A.G., Shatokhin I.G.

METHODS OF TESTING STUDENTS' KNOWLEDGE IN ECONOMIC DISCIPLINES

nitotash@rambler.ru

*Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского
г. Ярославль*



НОТБ-2014

Применение различных типов задач и тестов дает возможность преподавателю осуществлять постоянный контроль в учебном процессе в целом и в частности на семинарских занятиях, помогает составить представление о том, какой раздел темы, какие конкретные теоретические положения вызывают у студентов наибольшие затруднения.

The use of different types of tasks and tests the teacher gives the opportunity to carry out constant control in educational process in General and in particular in seminars, helps to get an idea about what section of the topic, what specific theoretical provisions raise students the most trouble.

Одной из наиболее серьезных проблем методики преподавания в вузе – это проверка знаний студентов в учебном процессе. На лекции преподавателю довольно трудно определить, как доходит до студентов излагаемый материал. На семинарских занятиях руководитель при рассмотрении теоретических вопросов за 2 часа не в состоянии опросить всех студентов группы, где зачастую больше 25 человек.

Существует несколько форм проверки знаний студентов: тестирование, компьютерная проверка, контрольные работы и др.

Использование тестов в процессе проведения семинарских занятий позволяет в определенной мере оценить индивидуально каждого студента. Так, авторы используют несколько разновидностей тестов:

1. Предлагается дать определение 10 основным понятиям, которые были рассмотрены преподавателем на двух предыдущих лекциях и законспектированы студентами. Например: тема «Рынок ценных бумаг», вопросы: 1. Акция " – это...; 2. Облигация – это... ; 3. Листинг – это... и т.д. Время письменного ответа – 10–15 минут. Проверка теста дает преподавателю возможность узнать, как усвоен материал и оценить готовность к семинару каждого студента,

2. Каждому студенту выдается индивидуальный (4 варианта) тест, который содержит 10 вопросов и четыре варианта готовых ответов. Правильный ответ только один. Например, тема «Конкуренция и

монополии». Вопрос 1. Две или более фирмы, вступающие в сговор, с целью повышения цены на выпускаемую продукцию называются? Ответы: а) холдингом, б) синдикатом, в) картелем, г) конгломератом 2. Что из нижеследующего не является характеристикой рынка совершенной конкуренции? Ответы: а) товар является однородным, б) продавцы не влияют на цены, в) вход и выход с рынка является свободный и простым, г) отдельные фирмы обеспечивают значительную часть рыночного предложения

Время на выполнение письменного задания 10–15 минут. Вопросы и ответы составляются с таким расчетом, чтобы студенты могли усвоенный материал обобщать и использовать в незнакомых ситуациях.

Весьма действенным методом проверки знаний студентов служат контрольные работы сразу по нескольким темам: теоретического характера и на базе использования задач.

Для студентов гуманитарного направления наиболее подходят контрольные работы теоретического характера. Например, по теме «Конкуренция и монополия» предлагается два варианта по два вопроса в каждом, один из которых не был прочитан в лекции и должен быть подготовлен самостоятельно каждым студентом к семинару. Для одного варианта - «Теории конкуренции и их развитие (поведенческая, структурная, функциональная)», для другого – «Особенности российского монополизма».

Для студентов математического профиля хорошим методом проверки знаний являются контрольные работы на базе использования задач. Из-за ограниченности аудиторного времени контрольные работы целесообразно проводить сразу по нескольким темам, предлагая по каждой из них 1-2 задачи.

Можно использовать и другой метод их организации, который заключается в том, чтобы на каждом семинарском занятии перед обсуждением теоретических вопросов давать студентам задачу, рассчитанную на 10–15 минут.

Проверка контрольных работ позволяет преподавателю выявить пробелы в усвоении курса и при разборе типовых ошибок, допущенных в процессе решения задач, обратить на эти пробелы самое серьезное внимание студентов.

Как показывает опыт, в процессе решения задач осуществляется фронтальная и оперативная проверка подготовки студентов к семинарским занятиям. Когда студенты решают задачу, руководитель семинара сразу может видеть, кто и как понимает рассматриваемый материал. А это позволяет, с одной стороны, поставить наиболее объективные оценки, а с другой – оперативно перестроиться на такое направление в обсуждении теоретических вопросов занятия, которое способствует обеспечению наибольшей усваиваемости студентами изучаемого материала, навыкам их обобщения и применения в новых ситуациях.

Экономические задачи, которые используются в контрольных работах, можно условно разделить на пять основных типов:

1. Задачи, которые базируются на усвоении основных экономических формул или на элементарной взаимной зависимости экономических категорий. Например, расчет количества денег, необходимых для обслуживания обращения товаров.

2. Задачи, которые требуют не только знания формул, но и хорошей теоретической подготовки, позволяющей проводить экономически обоснованные преобразования этих формул. Например, определение величины промышленной и торговой прибыли, определение рентабельности производства.

3. Задачи, которые основаны на исчислении средневзвешенных величин. Например, сопоставление фактических затрат на производство однородного товара различными товаропроизводителями.

4. Задачи, которые основаны на исчислении относительных показателей, характеризующих динамику экономических процессов, т.е. задачи на определение индексов. Например, расчеты по определению

индекса реальной заработной платы, реального ВВП, реальной ставки процента.

5. Задачи-упражнения, в которых математические расчеты либо отсутствуют, либо сводятся к элементарным арифметическим действиям. Это проблемные ситуации, например определение сущности ценовой и неценовой конкуренции.

Использование тестов способствует обеспечению наибольшей усвояемости студентами изучаемого материала, приобретению навыков их обобщения и применения в новых ситуациях.

Применение различных типов задач дает возможность преподавателю осуществлять постоянный контроль в учебном процессе в целом и в частности на семинарских занятиях, помогает составить представление о том, какой раздел темы, какие конкретные теоретические положения вызывают у студентов наибольшие затруднения. Это позволяет более целесообразно проводить семинары, показывает, на что надо обратить особое внимание. В результате повышается интенсивность обучения, увеличивается полезная отдача занятия.